

Приложение 1 к АОП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ира»
городского округа город Кумертау
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Л.С. Мыльникова
«18» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с. Ира»
Белявцева А.В.
«28» августа 2020г.
Приказ от 28.08.2020 №49



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Ручной труд»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Начальное общее образование,
авторская программа по изобразительному искусству для 1-4 классов
Кузнецова Л.А, Симукова Я.С. Технология ручной труд. 4 класс

Срок реализации 1 год

4 класс

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Юдина Л.А.
Протокол № 1 от 27.08.20.

Составитель
учитель начальных классов
Мыльникова Л.С

I. Планируемые результаты освоения предмета «Ручной труд»

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлического конструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

II. Содержание учебного предмета «Ручной труд»

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Что ты знаешь о бумаге? Материалы, инструменты, приспособления. Виды, свойства бумаги. Цвет бумаги. Размер бумаги.

Складывание из треугольников. Геометрическая фигура раскладка.

Складывание простых форм из квадратов. Фигурка «Рыбка». Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».

Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Изготовление игрушки «Цыплёнок».

Развёртка изделия. Изготовление «Конверт для писем с клеевым соединением деталей».

РАБОТА С ТКАНЬЮ.

Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты, приспособления. Виды, свойства и цвет ткани.

Скручивание ткани. Игрушка «Кукла –скрутка»

Отделка изделий из ткани. Изготовление «Салфетка с аппликацией».

РАБОТА С МЕТАЛЛОМ.

Что надо знать о металле? Применение металла. Виды, свойства и цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты.

Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изготовление изделия «Дерево».

Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изготовление изделия «Паук».

РАБОТА С НИТКАМИ

Связывание ниток в пучок. Аппликация « Цветок из ниток».

Связывание ниток в пучок. Аппликация « Цветок из ниток».

Связывание ниток в пучок. « Помпон из ниток».

РЕМОНТ ОДЕЖДЫ.

Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.

Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц.

Ремонт одежды по распорвавшемуся шву

Ремонт одежды по распорвавшемуся шву

III. Тематическое планирование предмета «Ручной труд»

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с бумагой и картоном	5 ч.
2	Работа с тканью	3 ч.
3	Работа с металлом	3 ч.
4	Работа с нитками	3 ч.
5	Ремонт одежды	3 ч.
	Итого	17ч.

Данная рабочая программа содержит следующие приложения:

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.

Приложение 2. Критерии оценивания